

 <b>UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	<b>CÓDIGO: 400.08.20-3</b> <b>VERSIÓN: 01</b>
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	<b>FECHA: 23/09/2015</b> <b>PÁGINA 1 de 27</b>
<b>ELABORÓ</b> FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	<b>REVISÓ</b> COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	<b>APROBÓ</b> DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

## TABLA DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVO GENERAL
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
4. DEFINICIONES
5. DESARROLLO
6. DOCUMENTOS DE REFERENCIA
7. ANEXOS

### 1. INTRODUCCIÓN

Las víctimas con discapacidad son aquellas personas que además de haber experimentado los hechos victimizantes<sup>1</sup> presentan una diversidad funcional de tipo física, sensorial, intelectual, mental o múltiple, que al interactuar en la sociedad encuentran barreras que los excluyen en el ejercicio de sus derechos.

La discapacidad no debe ser concebida de manera negativa, como una tragedia o una enfermedad, la condición de discapacidad es una manifestación de la diversidad humana como el hecho de ser hombre, mujer, indígena, afrocolombiano, entre otras.

Se consideran víctimas con discapacidad:

- Cuando el hecho victimizante genera de forma directa la discapacidad física, sensorial, intelectual, mental o múltiple.
- Cuando la víctima ya presentaba una discapacidad antes de la ocurrencia del hecho victimizante, pero el hecho victimizante agravó la discapacidad.
- Cuando la víctima ya ha experimentado el hecho victimizante y luego adquiere la discapacidad por otra causa diferente al conflicto armado.
- Cuando la víctima ya presentaba discapacidad antes de la ocurrencia del hecho victimizante.

En este sentido todas tienen la doble condición de víctimas con discapacidad y deben ser atendidas, asistidas y reparadas de manera integral y con enfoque diferencial.

Como la discapacidad no es una condición trágica, una limitación o una dificultad, sino una manifestación de la diversidad humana, en muchos casos la exclusión y

---

<sup>1</sup> Son hechos victimizantes: abandono o despojo forzado de tierras, los actos terroristas, amenaza, combates, enfrentamientos y hostigamientos, violencia sexual, desaparición forzada, desplazamiento forzado, homicidio, masacre, accidentes con Minas Antipersonal (MAP), Municiones sin Explotar (MUSE) y Artefactos Explosivos Improvisados (AEI), secuestro, tortura, vinculación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes a actividades relacionadas con los grupos armados, así como los que determine la ley.

 <b>UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	<b>CÓDIGO: 400.08.20-3</b> <b>VERSIÓN: 01</b>
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	<b>FECHA: 23/09/2015</b> <b>PÁGINA 2 de 27</b>
<b>ELABORÓ</b>	<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>
FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

discriminación que implica la discapacidad es “fruto de la manera en la que hemos construido nuestro entorno, no solo físico sino también intelectual y actitudinal”<sup>2</sup>. Por ello, más allá de la diversidad funcional, las barreras del entorno son aquellas que ponen en desventaja, situación de exclusión o discriminación a las personas en relación con sus iguales.

Esta propuesta metodológica responde a la necesidad que tiene la Dirección de Reparaciones de fortalecer procesos de reparación integral con enfoque diferencial y perspectiva de derechos, específicamente para personas con discapacidad. El documento es el resultado del trabajo de articulación del equipo técnico de enfoque de discapacidad y la Dirección de Reparaciones (equipo de enfoque diferencial y de género, satisfacción, psicosocial y programa de acompañamiento), con de la Fundación Amigos con Calor Humano, experta en dicho enfoque. El mensaje central de la metodología es fortalecer la autonomía y la toma de decisiones de las personas con discapacidad víctimas del conflicto, de manera que se conviertan en protagonistas de su proyecto de vida. Es decir, que esta metodología busca que las víctimas asuman su proyecto de vida como un compromiso personal, que no se agota ni se limita a la reparación integral, sino que requiere decisiones y acciones concretas de auto-realización. También se busca contribuir al conocimiento de la Ruta de Reparación Integral y al acercamiento a la institucionalidad.

## **Asistentes**

A estas jornadas se convocan las personas con cualquier tipo de discapacidad (física, sensorial, intelectual, mental o múltiple), víctimas del conflicto, que ya han sido priorizadas, en compañía de sus familiares y cuidadores, en los casos que sea necesario.

## **2. OBJETIVO GENERAL**

Generar espacios de encuentro y reflexión que contribuyan al proceso de reparación integral, de las personas víctimas con discapacidad, con enfoque diferencial, como una contribución a su proceso de reparación integral.

## **3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

<sup>2</sup> DE ASIS, Rafael., et al. Sobre la accesibilidad universal en el derecho. Madrid: Dykinson, 2007.

 <b>UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	<b>CÓDIGO: 400.08.20-3</b> <b>VERSIÓN: 01</b>
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	<b>FECHA: 23/09/2015</b> <b>PÁGINA 3 de 27</b>
<b>ELABORÓ</b> FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	<b>REVISÓ</b> COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	<b>APROBÓ</b> DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

- Reflexionar respecto a la proyección de vida individual y familiar, más allá del espacio de reparación.
- Generar apropiación de la Ruta de Reparación Integral, con énfasis en la reparación individual, como una oportunidad transformadora en el proyecto de vida personal y familiar.
- Promover la toma de conciencia respecto a que las personas víctimas con discapacidad hacen parte del colectivo de PcD de su territorio y el país.
- Propiciar un espacio de encuentro que permita identificar intereses, necesidades y capacidades comunes que conduzcan a generar lazos y redes de apoyo.

#### 4. DEFINICIONES

##### **Barreras:**

Las barreras son todos los obstáculos que dificultan o impiden el acceso de las personas a alguno/s de los ámbitos de la vida social en condiciones de igualdad y de plena participación. No todas las personas se enfrentan ni a las mismas barreras ni de la misma manera. Existen por lo menos tres grandes tipos de barreras sociales que ponen en condición de desventaja, excluyen o discriminan a las personas con discapacidad: las barreras físicas, comunicativas y actitudinales.

##### **Barreras actitudinales:**

Corresponden a las actitudes, ideas y prejuicios de las personas, con o sin discapacidad, cuyos efectos son los de excluir directamente o los de impedir, por omisión, el acceso real y en condiciones de igualdad a los derechos, a los servicios públicos y a las oportunidades sociales (Por ejemplo, expresiones, acciones e ideas como: las personas con discapacidad son “incapaces”, no saben manejar el dinero, no pueden expresar su voluntad, no pueden estudiar con personas sin discapacidad, no pueden trabajar o desempeñar una actividad productiva, no pueden casarse o no pueden tener hijos, entre otros)

##### **Barreras comunicativas:**

Son aquellas restricciones que encuentran las personas con discapacidad para acceder en condiciones de igualdad y de manera completa a la información, el conocimiento, la cultura y a las comunicaciones en general (Por ejemplo, la ausencia de impresión en braille, la falta de interpretación a la lengua de señas colombiana, la ausencia de *closed caption*, de audio descripción, y la falta de material en lenguaje sencillo y adaptado)

##### **Barreras físicas o arquitectónicas:**

Son los elementos contruidos, reales y tangibles que, por su falta de accesibilidad, impiden, restringen o hacen más difícil el acceso y permanencia de las personas víctimas con discapacidad en los espacios públicos y privados, a los servicios públicos y las

 <b>UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	<b>CÓDIGO: 400.08.20-3</b> <b>VERSIÓN: 01</b>
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	<b>FECHA: 23/09/2015</b> <b>PÁGINA 4 de 27</b>
<b>ELABORÓ</b> FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	<b>REVISÓ</b> COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	<b>APROBÓ</b> DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

oportunidades sociales en general (Por ejemplo, la ausencia de rampas, ascensores, plataformas, pasamanos, puertas amplias, instalaciones sanitarias adecuadas, sitios especiales de parqueo, espacios de atención y de servicio al cliente prioritarios)

### **Discapacidad física:**

Son las personas que por cualquier razón tienen movilidad reducida o encuentran barreras para desarrollar algunas actividades motoras de forma autónoma e independiente, o que usan ayudas técnicas, prótesis u órtesis para este fin (por ejemplo, aquellas personas que usan sillas de ruedas, bastón); las personas de talla baja, las víctimas de minas antipersonal que han tenido amputación de alguno de sus miembros inferiores o superiores, entre otros.

### **Discapacidad intelectual:**

Son aquellas cuyo proceso de pensamiento, aprendizaje y adquisición del conocimiento es diferente. Este tipo de discapacidad no hace referencia a una incapacidad para aprender, pensar o adquirir el conocimiento, sino a quienes se enmarcan en este tipo de discapacidad, piensan, aprenden y adquieren el conocimiento de otras maneras, en otros tiempos y a otros ritmos (Por ejemplo, personas con síndrome de down, personas con autismo, entre otros).

### **Discapacidad mental:**

Son las personas cuyas funciones o estructuras mentales o psicosociales son diferentes. La sola condición mental no hace que una persona tenga una discapacidad, sino que se requiere consultar las especiales situaciones que tiene en la interacción con los demás, con la sociedad, con su entorno para definirla. Este tipo de discapacidad no compromete el proceso de aprendizaje, el cual, en muchos de los casos permanece intacto y por ello la discapacidad mental no es asimilable a la intelectual (Por ejemplo, personas con depresión mayor, trastorno afectivo bipolar, esquizofrenia, entre otras).

### **Discapacidad múltiple:**

La discapacidad múltiple corresponde a los casos en que los diversos tipos de discapacidad se combinan y generan especiales necesidades. Las discapacidades múltiples más que ser la suma de discapacidades, deben entenderse como discapacidades independientes de las cuales surgen necesidades diferenciadas (Por ejemplo, la sordoceguera, la parálisis cerebral, entre otros).

### **Discapacidad sensorial:**

Son las personas que por alguna afectación, completa o parcial, en los sentidos de la visión o de la audición, encuentran dificultades para comunicarse o desempeñarse en sus actividades cotidianas en igualdad de condiciones (por ejemplo, las personas invidentes o con baja visión, las personas sordas o hipoacúsicas, y las personas sordociegos).

 <b>UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	<b>CÓDIGO: 400.08.20-3</b> <b>VERSIÓN: 01</b>
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	<b>FECHA: 23/09/2015</b> <b>PÁGINA 5 de 27</b>
<b>ELABORÓ</b> FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	<b>REVISÓ</b> COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	<b>APROBÓ</b> DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

## 5. DESARROLLO

### JORNADAS PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL DE PERSONAS VÍCTIMAS CON DISCAPACIDAD<sup>3</sup>

#### METODOLOGÍA

##### Recomendaciones generales

- Previo a los encuentros se realizará una videoconferencia con las Direcciones Técnicas y los Enlaces Territoriales para socializar y ajustar la metodología.
- El equipo de facilitadores de cada encuentro estará conformado por 1 consultor de la Asociación Amigos con Calor Humano y 3 enlaces territoriales.
- Previo al encuentro deberá reunirse el equipo de facilitadores y el representante de las personas víctimas con discapacidad en la mesa municipal, coordinados por el consultor de Amigos, con el propósito de revisar nuevamente la metodología, definir roles específicos y resolver inquietudes. En este espacio el consultor de Amigos brindará las recomendaciones y orientaciones que sean necesarias, para el abordaje de las personas con discapacidad.
- El espacio en que se realizan los encuentros debe ser suficientemente amplio para permitir el trabajo por subgrupos, o en su defecto se debe disponer de dos salones alternos para dividir el grupo. Es importante que el lugar cuente con las condiciones de accesibilidad para las personas con movilidad reducida.
- Si asisten personas con discapacidad auditiva o perteneciente a comunidades indígenas que no hablen castellano, se deben proveer los respectivos intérpretes.
- Los acompañantes deben ser integrados activamente en el taller y por lo tanto participarán en igualdad de condiciones en todas las actividades, para que efectivamente puedan dar el apoyo que requiera la persona a quien están acompañando, en todos los trabajos por subgrupos debe asegurarse que queden juntos.

<sup>3</sup> Esta propuesta metodológica fue construida por la Fundación Amigos con Calor Humano, con los insumos reunidos en las sesiones de trabajo desarrolladas con el equipo técnico del enfoque y la Dirección de Reparaciones.

 <b>UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	<b>CÓDIGO: 400.08.20-3</b> <b>VERSIÓN: 01</b>
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	<b>FECHA: 23/09/2015</b> <b>PÁGINA 6 de 27</b>
<b>ELABORÓ</b> FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	<b>REVISÓ</b> COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	<b>APROBÓ</b> DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

- Para garantizar la comprensión por parte de las personas con discapacidad visual y cognitiva y para facilidad de los intérpretes, quien esté orientando una actividad debe hablar pausado y debe describir en detalle las imágenes y carteles que se presenten.
- Las cartillas y otros materiales que vayan a entregarse se colocan, si es posible, en los sobres que se tendrán dispuestos en el buzón que se construye en el primer ejercicio, de lo contrario se deben entregar en la mesa de inscripción.

### Agenda del encuentro

<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>
8:00 – 8:30	Registro de participantes
8:30 – 9:40	Acercándonos
9:40 – 9:50	Ubicándonos: introducción del encuentro
9:50 - 10:30	Contextualizándonos: elementos conceptuales - trabajo en grupos-
<b>10:30 – 11:00</b>	<b>Refrigerio</b>
11:00 – 1:00	Camino a la transformación – Trabajo en subgrupos-
<b>1:00- 2:00</b>	<b>Almuerzo</b>
2:00 -3:30	Continuación del ejercicio camino a la transformación
3:30: 4:30	Mirando al horizonte
4:30 – 5:00	Abrazándonos: evaluación y cierre

 UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 01
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	FECHA: 23/09/2015 PÁGINA 7 de 27
<b>ELABORÓ</b> FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	<b>REVISÓ</b> COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	<b>APROBÓ</b> DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

## Metodología paso a paso

EJE TEMÁTICO	HORA	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES	MATERIALES DE APOYO	RESPONSABLE
<b>Registro e inscripciones</b>	80:00 a.m.	30 minutos	En la mesa de ingreso se diligencia la escarapela o adhesivo y se firma la planilla de asistencia. Se entrega un sobre de manila y el formato de registro individual, este último se diligencia dentro del salón, para no congestionar el ingreso.	Formatos de inscripción individual (1 por participante). Planillas de asistencia (3). Escarapelas o adhesivos grandes (1 por participante). Lapiceros (1 por participante). Sobres de manila tamaño media carta (1 por participante). Huellero.  Si se confirma la asistencia de personas con discapacidad auditiva, o perteneciente a alguna comunidad indígena que no hable castellano, se deberá contar con intérprete de lengua de señas.	Enlaces territoriales.
<b>Acercándonos</b>	80:30 - 9:40 a.m.	70 minutos	Antes de hacer el protocolo de inicio los participantes se dividen espontáneamente en 4 grupos. Se le entrega a cada uno una hoja de papelógrafo y libremente toman	6 Hojas de papelógrafo, 1 rollo pequeño de cabuya, 4 tijeras pequeñas, 1 rollo de cinta de enmascarar, 4 ovillos de lana de colores variados, 8	El consultor de Amigos orienta la actividad.

 UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 01
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	FECHA: 23/09/2015 PÁGINA 8 de 27
<b>ELABORÓ</b>	<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>
FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

		<p>marcadores, papeles de colores, cinta adhesiva, lana, colbón, cabuya, tijeras y colores para decorarlo.</p> <p>Cada grupo deberá marcar su cartel con un nombre y un símbolo que los identifique, lo decora creativamente y lo pega en el lugar del salón que desee. Mientras hacen la actividad el grupo deberá conocerse.</p> <p>La regla es que todos los integrantes del equipo participen en la definición del símbolo y la decoración del cartel y que a partir de la actividad se conozcan y se acerquen.</p> <p>Luego se da la instrucción para que individualmente marquen y decoren el sobre de manila y lo peguen en el cartel, se explica que el propósito del mismo es establecer un buzón durante el taller, en el cual puedan recibir y dar información y mensajes, al final todos se llevarán su sobre.</p> <p>Se dispone en una mesa un paquete de fichas bibliográficas de colores variados, cada participante se acerca a la mesa y elige una tarjeta del color que quiera, en ella escribe algo positivo y personal que quiera</p>	<p>marcadores de punta gruesa de colores variados, 8 pliegos de papel silueta de colores variados, 4 tarritos de colbón, 2 cajas de colores grandes, marcadores negros de punta delgada 1 por participante, 2 fichas bibliográficas por participante de colores variados, 1 dulce por cada participante, una caja tipo urna cerrada y forrada.</p>	<p>Los enlaces acompañan cada subgrupo.</p>
--	--	---	--	---

 UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 01
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	FECHA: 23/09/2015 PÁGINA 9 de 27
<b>ELABORÓ</b> FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	<b>REVISÓ</b> COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	<b>APROBÓ</b> DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

		<p>compartir con el grupo y lo deposita en el buzón en un sobre que no sea el suyo y que no contenga otra tarjeta. Se debe aclarar que el mensaje no es para una persona en específico sino al azar para cualquier compañero o compañera del taller. (El facilitador debe verificar que a todos los sobres les hayan depositado una tarjeta y reubica cuando encuentre dos)</p> <p>Cuando todas estén depositadas toman otra tarjeta de color diferente a la primera escriben algo negativo o doloroso, que quieran sacar de sí para no cargarlo durante este taller y lo depositan en la “urna del olvido” - caja cerrada que será desechada luego para simbolizar que desean eliminarlo-.</p> <p>El facilitador debe propiciar reflexiones en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El significado de hacer primero la tarea grupal y luego la individual.</li> <li>• El significado que tienen el símbolo para cada grupo.</li> <li>• El sentido que dentro del ejercicio tiene hacer primero lo</li> </ul>		
--	--	--	--	--

 UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 01
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	FECHA: 23/09/2015 PÁGINA 10 de 27
<b>ELABORÓ</b>	<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>
FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

			<p>positivo y luego lo negativo o doloroso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La importancia de regalar a otros lo bueno y desechar lo malo.</li> </ul>		
<b>Ubicándonos</b>	9:40 - 9:50 a.m.	10 minutos	<p>En forma espontánea y amigable en nombre institucional, quien esté en representación de la UARIV, da la bienvenida y hace la introducción general al encuentro.</p> <p>Luego el facilitador explica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El objetivo del encuentro.</li> <li>La agenda.</li> <li>La metodología.</li> <li>Los resultados esperados y,</li> <li>Los acuerdos de convivencia.</li> </ul> <p>La agenda se tiene pegada en un cartel cubierto en la entrada del salón, se descubre cuando se haya socializado. Se imprime en tinta y en braille. Igual se hace con los acuerdos de convivencia.</p> <p>También se informa la presencia de un profesional de orientación y se aclara que para no congestionarlo y para no interrumpir el ejercicio, los</p>	<p>Para todo el evento: Pendones. Cámara fotográfica (diferente al celular) Intérprete de lengua de señas o indígena.</p> <p>Cartel con agenda impresa grande. Cartel con acuerdos de convivencia grandes.</p>	<p>Dirección Técnica Territorial.</p> <p>Consultor de Amigos.</p>

 UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 01
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	FECHA: 23/09/2015 PÁGINA 11 de 27
<b>ELABORÓ</b> FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	<b>REVISÓ</b> COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	<b>APROBÓ</b> DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

			<p>casos que necesiten ser revisados se les irá llamando en orden y serán atendidos brevemente y afuera del salón, y así se evacuarán durante el día por turnos.</p>		
<b>Contextualización</b>	09:50 - 10:30	40 minutos tarjetas	<p>Juego escalera al cielo: Se conforman 4 subgrupos diferentes a los iniciales, a cada uno se le entrega cinta de enmascarar para que construya una escalera en el piso (golosa, o cualquier otro elemento que corresponda a un juego tradicional en la región y que permita avanzar hasta llegar a una meta). Cada integrante del equipo debe tirar un dado y si le sale número impar avanza un peldaño, cuando se junten dos personas en el peldaño toman una tarjeta de un mazo general que estará ubicado en un lugar visible, cada tarjeta contiene un concepto relacionado con los principales temas que deben conocer las personas con discapacidad que son víctimas del conflicto armado, presentado en forma sencilla y de fácil comprensión. El juego se termina cuando se agoten las cartas (se dispondrán máximo 10 cartas). Gana el juego el equipo que</p>	4 Dados grades de cartón. Tarjetas con definiciones. 1 rollo de cinta de enmascarar.	<p>El consultor de Amigos orienta la actividad en general.</p> <p>Los enlaces acompañan el juego cada subgrupo.</p>

 UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 01
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	FECHA: 23/09/2015 PÁGINA 12 de 27
<b>ELABORÓ</b>	<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>
FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

		<p>más cartas tenga, el facilitador celebra al equipo ganador.</p> <p>Luego hacen un círculo general para plenaria, cada equipo lee las cartas que tiene y el facilitador aclara el concepto para asegurarse que sea comprensible para todos.</p> <p>Para lograr el propósito de la actividad se debe distribuir el tiempo así: 10 minutos para el juego, 15 para la lectura y aclaración de los conceptos y 15 minutos para las reflexiones de cierre.</p> <p>Ejes para orientar la reflexión al final del ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A quiénes les dio más dificultad recorrer la escalera y por qué? y ¿Qué capacidades personales y grupales usaron para sortear esas dificultades o barreras?</li> <li>• ¿Qué barreras encuentran todos los días para hacer sus actividades cotidianas - actitudinales, físicas, en la comunicación, en el transporte-? ¿Cómo usan las capacidades personales para sortear dichas barreras?</li> </ul>		
--	--	---	--	--

 UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 01
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	FECHA: 23/09/2015 PÁGINA 13 de 27
<b>ELABORÓ</b>	<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>
FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ley de Víctimas es transitoria, la condición de discapacidad es permanente, por eso deben asumirse como parte del colectivo de las PcD y conocer sus derechos.</li> <li>• Cada persona es protagonista de su proyecto de vida y es a partir de las capacidades personales que se avanza en él, los apoyos del Estado son transitorios, las capacidades personales y familiares son permanentes.</li> <li>• Las instituciones apoyan para que puedan resignificar el proyecto de vida, pero la orientación del mismo es responsabilidad solo de la persona y su familia.</li> </ul> <p>Nota: algunas se hacen antes de la explicación conceptual y otras después, según criterio del facilitador.</p>		
<b>Refrigerio</b>	<b>10:30 -11:00 a.m. 30 minutos (puede tomarse en el salón si los tiempos están apretados)</b>				
<b>Camino a la transformación</b>	Primera sesión 11:00 a.m. a 1:00 p.m.	3,5 horas	Se ambienta la actividad con una fantasía guiada en la que se simula que todos van a salir de viaje, para lo cual van a tomar un autobús, canoa, tren, etc. -de acuerdo a la región-; cada quien imagina el paisaje, la ruta	Tarjetas con preguntas orientadoras. Carteles que ambienten las paradas. Pito. Paletas de tiempo.	El consultor de Amigos orienta la actividad y hace el cierre del ejercicio.

 UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 01
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	FECHA: 23/09/2015 PÁGINA 14 de 27
<b>ELABORÓ</b> FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	<b>REVISÓ</b> COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	<b>APROBÓ</b> DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

	<p><b>Almuerzo de 1 a 2:00</b></p> <p>Segunda sesión 2:00 a 3 y 30 p.m.</p>	<p>y el destino final que tendrá, se aclara que dicho destino es a donde desean que llegue su propia vida. Para que la fantasía funcione el facilitador debe asegurarse de que todos tengan los ojos cerrados, estén sentados en una posición cómoda, hablará pausado, propiciará la relajación. Debe llenar su relato de detalles que inviten a conectar todos los sentidos, para ello hablará de sonidos, olores, colores, formas, sensaciones térmicas etc. Para concluir conducirá a los participantes para que lentamente regresen al momento y lugar en el que están (máximo 10 minutos).</p> <p>Al iniciar la fantasía guiada se entrega una hoja de ruta, se explica que ésta será utilizada en todos los ejercicios posteriores. La hoja está previamente diseñada para que se diligencie en la medida en que avanzan las actividades.</p> <p>En este primer momento cada persona escribe o dibuja en la hoja de ruta –cómo está su vida hoy, como es su situación personal y familiar y cómo quisieran que estuviese; la idea es que identifiquen el punto de partida</p>	<p>Hoja de ruta (1 por participante).</p>	<p>Los enlaces se distribuyen en cada base.</p>
--	---	---	---	---



**METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE  
DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

CÓDIGO: 400.08.20-3

VERSIÓN: 01

**PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN  
INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO**

FECHA: 23/09/2015

PÁGINA 15 de 27

**ELABORÓ**

**REVISÓ**

**APROBÓ**

FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR  
HUMANO

COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO

DIRECCIÓN DE  
REPARACIÓN

actual para iniciar la reconstrucción de su proyecto de vida y a dónde quieren que llegue éste. Libremente pueden tomar colores y marcadores y colorear la hoja de ruta.

Para seguir en clave de la fantasía guiada se explica que la hoja representa un camino y que una vez identificado el punto de partida y el punto deseable de llegada, deben definir mínimo 3, máximo 5 cosas que van a empacar en la maleta para empezar el viaje más importante de sus vidas, pueden ser cosas materiales, espirituales, personales, familiares; se insiste en que deben elegir lo que sea más útil e importante para que puedan llegar con éxito al destino final. Éstas las escriben en la hoja de ruta.

Luego se conforman 3 grupos al azar, procurando que queden diferentes a los iniciales, una vez conformados el facilitador puede promover cambios, para que efectivamente queden mezclados, utilizando criterios al azar, por ejemplo que las personas con zapatos blancos cambien de grupo, o

 UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 01
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	FECHA: 23/09/2015 PÁGINA 16 de 27
<b>ELABORÓ</b>	<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>
FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

		<p>las de camisa verde, o las de pelo largo, etc.</p> <p>Se tendrán previamente dispuestos 4 espacios con carteles que simularán 4 paradas en el camino, los tres primeros estarán en rincones o salones separados y el cuarto será en el centro del salón principal.</p> <p>En las tres primeras paradas se abordarán las diferentes medidas de la ruta. Los subgrupos recorren cada parada en la dirección de las manecillas del reloj. Las reglas básicas son: deben movilizarse siempre juntos, todos deben participar en las actividades, <b>cada parada será de 45 minutos</b>, y se anunciarán con las paletas del tiempo. Al final de cada parada se debe dar espacio de 5 minutos para que cada persona, escriba en su hoja de ruta lo que de esa medida le servirá para su proyecto de vida. Cabe destacar que la hoja está diseñada de manera que después de recorrer todas las paradas queden espacios por llenar, para que se pueda concluir que las medidas por si solas no son suficientes para</p>		
--	--	--	--	--

 UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 01
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	FECHA: 23/09/2015 PÁGINA 17 de 27
<b>ELABORÓ</b> FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	<b>REVISÓ</b> COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	<b>APROBÓ</b> DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

		<p>desarrollar el proyecto de vida y llegar al destino final que cada uno definió.</p> <p>En cada parada habrán tarjetas con preguntas orientadoras que deben ser respondidas y discutidas en el subgrupo, la idea es que respondan espontáneamente; es muy importante que se sientan escuchados y que puedan expresar tanto su conocimiento en relación a la pregunta, como su conformidad o inconformidad en relación a la atención que han recibido, esto es fundamental dado que este encuentro debe ser reparador.</p> <p>Al final el facilitador encuadra el tema con las ideas centrales, retomando y validando los aportes de los participantes. En relación a las inconformidades que expresen, se debe dejar un mensaje en el que se reconozca que si bien son ciertas dichas fallas, es importante saber que hoy se están haciendo ajustes diferenciales con el propósito de hacer la atención y la ruta más efectiva, específicamente las PcD están siendo priorizadas en las diferentes medidas; hoy la ruta pasa de ser un tema de asistencia a ser de reparación</p>		
--	--	---	--	--

 UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 01
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	FECHA: 23/09/2015 PÁGINA 18 de 27
<b>ELABORÓ</b>	<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>
FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

		<p>transformadora. También se enfatiza en que la corresponsabilidad de cada persona y su grupo familiar es fundamental para el éxito en la aplicación de cada medida.</p> <p>Las preguntas estarán en tarjetas ocultas que los participantes deben encontrar, o en un rompecabezas que deben armar, o en un texto que a quien se le dé debe leerlo, cantando o en forma de poema, o presentadas de cualquier otra forma creativa, que permita la movilidad y la lúdica en cada parada.</p> <p><b>Ejes temáticos de las paradas:</b></p> <p>La explicación que el facilitador hace al inicio de cada parada debe ser de máximo 5 minutos, con palabras sencillas y muy concretas.</p> <p><b>Primera:</b> Concepto de reparación integral y medida de satisfacción. El facilitador explica brevemente cada concepto.</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Qué acciones no materiales contribuyen a su dignificación y</p>		
--	--	---	--	--



**METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE  
DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

CÓDIGO: 400.08.20-3

VERSIÓN: 01

**PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN  
INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO**

FECHA: 23/09/2015

PÁGINA 19 de 27

**ELABORÓ**

**REVISÓ**

**APROBÓ**

FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR  
HUMANO

COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO

DIRECCIÓN DE  
REPARACIÓN

reconocimiento como víctima del conflicto?

¿Qué puede hacer usted por otras personas víctimas para contribuir a que se sientan dignificadas?

**Segunda:** Garantía de no repetición e indemnización administrativa. El facilitador explica brevemente las medidas, explica quiénes pueden acceder a la indemnización administrativa, cómo puede solicitarse y a quiénes se prioriza.

Preguntas orientadoras:

- ¿Cómo puede contribuir cada persona al éxito de la medida de no repetición?
- ¿Cómo contribuye la medida de indemnización en la reconstrucción del proyecto de vida personal y familiar?
- ¿Qué uso le daría cada persona a los recursos económicos percibidos por esta medida? (Aquí el facilitador debe poner temas que motiven la discusión ejemplo: ¿los usamos para pagar deudas? ¿Para la fiesta

 UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 01
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	FECHA: 23/09/2015 PÁGINA 20 de 27
<b>ELABORÓ</b> FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	<b>REVISÓ</b> COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	<b>APROBÓ</b> DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

			<p>de 15? ¿Para visitar la familia? ¿Para comprar una casa? ¿Para poner un negocio? etc.)</p> <p>La reflexión de fondo debe estar encaminada a entender que la indemnización no es un pago sino un apoyo para reconstruir el proyecto de vida.</p> <p><b>Tercera:</b> Medias de restitución y rehabilitación. El facilitador explica los dos conceptos, quién y cómo puede acceder a las mismas.</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las submedidas o programas de rehabilitación?</li> <li>• ¿Por qué es importante acceder a las medidas de rehabilitación?</li> <li>• ¿Qué beneficios como persona y como familia se obtienen del programa sicosocial? ¿Por qué es importante acceder a éste?</li> </ul> <p><b>Cuarta:</b></p> <p>El centro del salón será la parada final del autobús. Allí se mezclan todos y se</p>		
--	--	--	---	--	--

 UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 01
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	FECHA: 23/09/2015 PÁGINA 21 de 27
<b>ELABORÓ</b>	<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>
FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

		<p>distribuyen en grupos de 4, se buscan los que tengan algo en común (el color del pelo, de los zapatos, el peinado etc), entre ellos comparten el contenido de la hoja de ruta personal, conversan sobre las similitudes y diferencias y le agregan a su ruta lo que encuentren de sus compañeros, que les sirva para llegar al destino final que cada uno definió, en especial las cosas que sus compañeros pusieron como equipaje al inicio del ejercicio.</p> <p>Luego se dividen los grupos para conformar grupos de 8 y realizan la misma actividad.</p> <p>Reflexiones de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de agruparse y conocerse para ampliar el equipaje que llevamos en nuestras vidas</li> <li>• El proyecto de vida va más allá de las rutas y de las medidas de asistencia y reparación.</li> <li>• La meta del proyecto de vida no debe restringirse a lograr una indemnización o a acceder a las medidas, sino que debe estar enfocado a superar el</li> </ul>		
--	--	--	--	--



**METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE  
DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

CÓDIGO: 400.08.20-3

VERSIÓN: 01

**PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN  
INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO**

FECHA: 23/09/2015

PÁGINA 22 de 27

**ELABORÓ**

**REVISÓ**

**APROBÓ**

FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR  
HUMANO

COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO

DIRECCIÓN DE  
REPARACIÓN

estado de vulnerabilidad para seguir adelante y esto requiere compromiso y esfuerzo personal y familiar.

El representante de la mesa municipal presente en el taller, apoya la toma del tiempo, la rotación de los grupos y ayuda al encuadre y buena disposición de los participantes en los grupos que sea necesario.

Dado que los grupos deben rotar, es fundamental que los tiempos se manejen con buena precisión. El ejercicio toma 3,5 horas, se estiman 3 de desarrollo de las bases y 30 más que se distribuyen así: 10 para la explicación inicial y distribución de grupos y 20 para las reflexiones de cierre.

Cada base dura 45 minutos: 5 de explicación del concepto, 30 de discusión del grupo, 5 para escribir en la hoja de ruta.

En la hora del almuerzo los facilitadores pueden modificar los tiempos del segundo bloque,

 UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 01
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	FECHA: 23/09/2015 PÁGINA 23 de 27
<b>ELABORÓ</b> FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	<b>REVISÓ</b> COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	<b>APROBÓ</b> DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

			dependiendo de cómo avanza el ejercicio.		
<b>Refrigerio</b>	<b>3:30</b>		<b>Se toma en el salón mientras realizan la actividad</b>		
<b>Mirando al horizonte</b>	3:30 – 4:30 p.m.	60 minutos	<p>Puesta en escena colectiva “Hacia una Nueva Oportunidad”. Con un libreto previo que no requiere ensayo. Se le entrega a algunas personas del grupo una parte del libreto, de máximo media página, con un rol, y ellos lo actúan al pie de la letra, el facilitador va guiando la escena y la para en momentos estratégicos para lanzar preguntas al grupo, sobre lo que harían ellos si estuvieran en la situación de los personajes de la escena. La intención es reflexionar sobre lo importante que es retomar el control de nuestro proyecto de vida y que para eso debemos arriesgarnos y tomar nuevamente decisiones; lo anterior sobre la base de que los hechos victimizantes afectan fundamentalmente la autonomía en la toma de decisiones, lo cual repercute directamente en el proyecto de vida.</p> <p>De manera individual y guiados por la reflexión se termina de llenar la hoja de ruta, con lo que se debe hacer para alcanzar las metas de su proyecto de</p>	Libreto hacia una nueva oportunidad, 3 copias	Consultor de Amigos, con el apoyo de los enlaces.

 UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 01
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	FECHA: 23/09/2015 PÁGINA 24 de 27
<b>ELABORÓ</b>	<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>
FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

			<p>vida. La idea es reforzar la conciencia respecto a que el proyecto de vida no se realiza solo a través de lo que el Estado ofrece en la Ruta de Reparación Integral y en la oferta institucional, y que depende de cada persona lograr sus metas y su plena realización.</p>		
<b>Abrazándonos</b>	4:30 p.m.	30 minutos	<p>Se entrega la evaluación escrita a los asistentes para que la diligencien y la entreguen al salir. Se invita a tomar los sobres personales del buzón.</p> <p>Se inicia con un recuento del trabajo realizado en el encuentro, seguido por una reflexión colectiva espontánea sobre los compromisos personales que surgen de esta experiencia (unirse más, trabajar en red, empoderarse más de su proceso de reparación y de su proyecto de vida, etc.).</p> <p>Se simboliza el trabajo realizado durante el encuentro con una manilla tricolor que está previamente depositada en los sobres y que representa la esperanza en el país y en el futuro, cada persona toma la manilla y rápidamente escribe un mensaje de esperanza, luego se</p>	<p>Evaluación escrita 1 por participante. Fichas bibliográficas (1 por participante). 1 grabadora o computador con parlantes. Canción color esperanza. 1 manilla tricolor por asistente.</p>	<p>Consultor de Amigos con el apoyo de los enlaces.</p>

 UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 01
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	FECHA: 23/09/2015 PÁGINA 25 de 27
<b>ELABORÓ</b>	<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>
FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

		<p>hacen dos filas paralelas que queden mirándose frente a frente y cada quien le entrega la manilla y el mensaje al compañero que tenga al frente.</p> <p>Luego se toma la carta de satisfacción que estará en el sobre de cada uno y el facilitador hace una lectura pública que permita simbolizar y anclar en los participantes el mensaje fundamental de dignificación que esta contiene.</p> <p>Abrazo colectivo: Se pone la canción Color Esperanza en tono bajo, tomados de las manos se hace una línea y se empieza a girar en forma de espiral hasta quedar todos enrollados, cuando esté completo el abrazo, el facilitador dice un mensaje corto y se rompe el abrazo con un aplauso. Dependiendo de los asistentes se hace un abrazo sencillo en grupo, se reza una oración u otra actividad, lo importante es que sea simbólica y que deje la sensación de cohesión y satisfacción.</p>		
--	--	---	--	--

**Notas:**

 <b>UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	<b>CÓDIGO: 400.08.20-3</b> <b>VERSIÓN: 01</b>
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	<b>FECHA: 23/09/2015</b> <b>PÁGINA 26 de 27</b>
<b>ELABORÓ</b>	<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>
FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

- Durante todo el evento se insiste en el objetivo del encuentro, para generar conciencia de que es una actividad que hace parte del proceso de reparación integral, el cual debe ser logrado por cada uno de acuerdo con la ruta y la oferta que le ofrece el Estado.
- Se contará con la presencia de una persona del equipo local de la UARIV que brindará orientación durante todo el encuentro sobre las dudas en los procesos individuales. Esta persona se ubicará en la parte externa del salón y tendrá también un cartel que lo ambiente.
- Durante todo el encuentro se motiva para el uso del buzón.
- Es conveniente que los facilitadores también coloquen su sobre en alguno de los buzones construidos por el grupo, y también es importante que desde la institucionalidad y desde el equipo de facilitadores se depositen cosas en los sobres de los participantes.

 UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS	<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 01
	<b>PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO</b>	FECHA: 23/09/2015 PÁGINA 27 de 27
<b>ELABORÓ</b> FUNDACIÓN AMIGOS CON CALOR HUMANO	<b>REVISÓ</b> COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	<b>APROBÓ</b> DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

## 6. DOCUMENTOS DE REFERENCIA

- Unidad para las Víctimas: *Preguntas frecuentes sobre las víctimas con discapacidad.* <http://www.unidadvictimas.gov.co/index.php/91-intranet/1276-preguntas-frecuentes-sobre-las-victimas-con-discapacidad> Consultado: Junio de 2015.
- Unidad para las Víctimas: *El derecho a la Reparación Integral a las Víctimas del conflicto armado. Preguntas frecuentes.* <http://rni.unidadvictimas.gov.co/?q=node/245> Consultado: Junio de 2015.

## 7. ANEXOS:

### Anexo 1 Control de cambios

Versión	Ítem del cambio	Cambio realizado	Motivo del cambio	Fecha del cambio